



ÉCOLE ET AGRICULTURE

Mercredi 24 novembre
9h00-12h00
Louviers



DÉROULÉ DE LA MATINÉE

- Présentation des personnes présentes :
 - Nom, Prénom, Fonction, Localisation Géographique
- Présentation du projet « Ecoles et Agriculture »
- Liens avec les programmes scolaires selon les cycles d'apprentissage
- Déroulé du projet
- Ressources
- Partage d'expérience
- Temps d'échange

Présentation du projet

Objectif du projet :

Permettre aux élèves des écoles mais aussi aux enseignants, de découvrir les métiers de l'agriculture avec leurs valeurs, leurs satisfactions et leurs contraintes.

Comité de Pilotage du projet :

Ce comité de pilotage suit et régule l'échéancier des opérations prévues. Il est composé de représentant de la chambre d'agriculture et de l'éducation nationale.



Karine Dufrene
IEN Evreux V
Mission Sciences-EDD

Astrid Gamain
CPD Sciences-EDD



Claire Lequeux-Bossu
Responsable - Antenne Chambre
d'Agriculture des Andelys

Karine Magnan
Assistante - Antenne Chambre
d'Agriculture des Andelys

Anne-Laure Marteau
Présidente de l'association
Rencontre Ville Campagne
Eure

Présentation du projet

Modalités de participation :

Public : Elèves du CE2 au CM2 de préférence + Agriculteurs

Création de Trinômes/Binômes : 1 classe + 1 ou 2 agriculteur(s)

Objectifs :

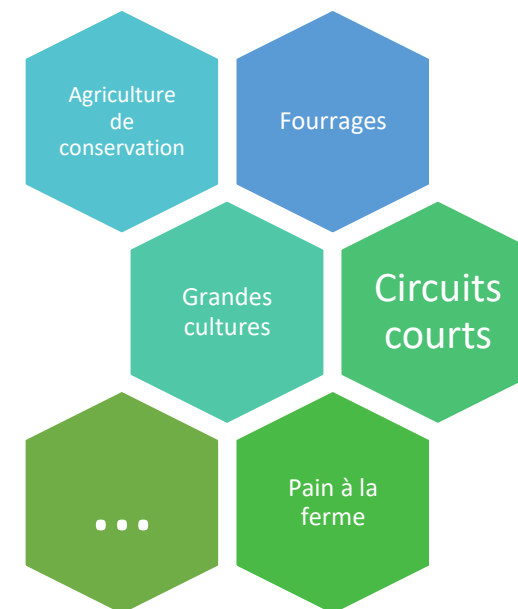
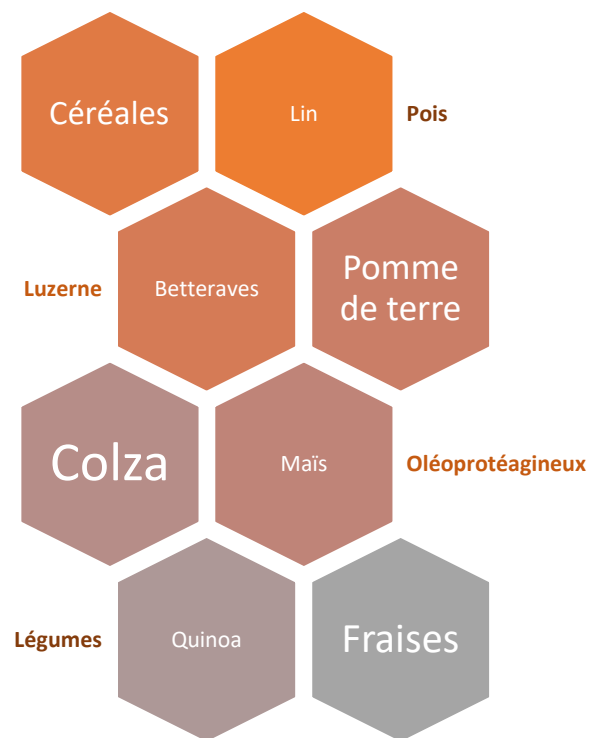
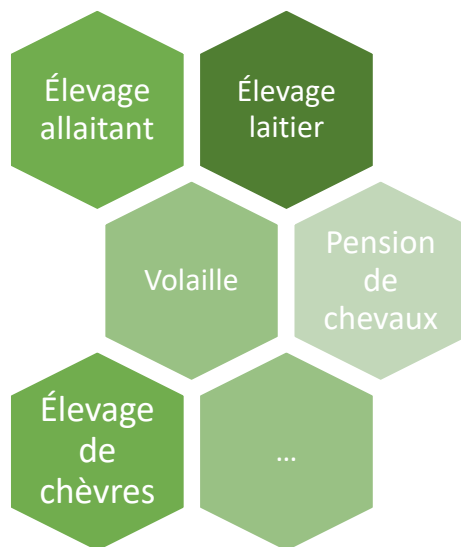
- Echanger entre Classes et Agriculteurs
- Intervention des Agriculteurs dans les classes
- Visite des exploitations par les classes
- Projet interdisciplinaire



La liste des binômes/trinômes est affichée à l'entrée de la salle.

Présentation du projet

Les thématiques liées au projet :





Projet Ecole et agriculture

Association Ville et Campagne Eure

normandie.chambres-agriculture.fr



**AGRICULTURES
& TERRITOIRES**
CHAMBRES D'AGRICULTURE
NORMANDIE

La Chambre d'agriculture de Normandie

- Lien entre l'Education nationale et les agriculteurs
- Organise, avec l'Association, les trinômes agriculteurs-classe
- Reste à votre disposition pour renseignements et aide pendant l'année du projet
- Etabli des bilans avec l'Education nationale

Les plus avec l'Association Rencontre Ville et Campagne



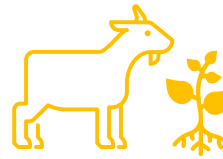
L'association **RENCONTRE VILLE & CAMPAGNE**
répond à votre classe !

- Création de l'Association depuis septembre 2020 ; Anne-Laure Marteau la présidente
- Intervention et échanges avec d'autres classes intéressées en plus des classes engagées sur l'année
- Communication via des événements : comice agricole, salons, etc.
- Soutien du crédit agricole validé
- Des outils de communication pour vous aider dans vos interventions en classe



Liens avec les programmes

Cycle 2 – du CP au CE2 : QUESTIONNER LE MONDE



Comment reconnaître le monde vivant ?

Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

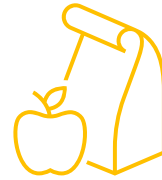
- Développement d'animaux et de végétaux.
- Le cycle de vie des êtres vivants.
- Régimes alimentaires de quelques animaux.
- Quelques besoins vitaux des végétaux.

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

- Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.
- Relations alimentaires entre les organismes vivants.
- Chaînes de prédation.

Liens avec les programmes

Cycle 2 – du CP au CE2 : QUESTIONNER LE MONDE



Reconnaître des comportements favorables à sa santé

Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie :

La variété alimentaire

- Catégories d'aliments, leur origine.
- Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).
- La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).

Liens avec les programmes

Cycle 2 – du CP au CE2 : QUESTIONNER LE MONDE



Les objets techniques.

Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués

Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.

Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.

Commencer à s'appropriier un environnement numérique

Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).

Liens avec les programmes

Cycle 2 – du CP au CE2 : QUESTIONNER L'ESPACE ET LE TEMPS



Se situer dans le temps

Identifier les rythmes cycliques du temps.

Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.

Repérer et situer quelques événements dans un temps long

L'évolution des techniques à diverses époques.

Liens avec les programmes

Cycle 3 – du CM1 à la 6^{ème} :



Matière

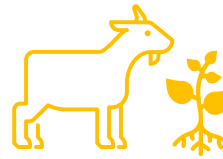
Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique

Diversité de la matière : matière issue du vivant.

Diversité des usages de la matière : se déplacer, se nourrir, construire, se vêtir, faire une œuvre d'art.

Liens avec les programmes

Cycle 3 – du CM1 à la 6^{ème} :



Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

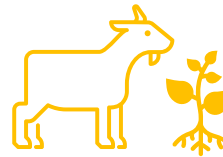
Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants.

Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.

- Biodiversité : diversités actuelle et passée des espèces.
- Évolution à l'échelle des espèces ou des populations.

Liens avec les programmes

Cycle 3 – du CM1 à la 6^{ème} :



Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments

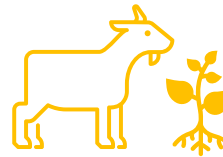
Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture.

Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.

Ce thème contribue à l'éducation à la santé et s'inscrit dans une perspective de développement durable.

Liens avec les programmes

Cycle 3 – du CM1 à la 6^{ème} :



Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

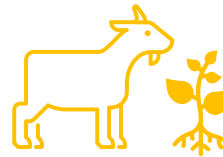
Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire

Identifier et caractériser :

- Les modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante à fleurs ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction
- Les stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-foetus-bébé-jeune-adulte).

Liens avec les programmes

Cycle 3 – du CM1 à la 6^{ème} :



Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique

Découvrir que tout être vivant produit sa matière à partir de celle qu'il prélève.

Relier la production de matière par les organismes chlorophylliens et leurs besoins.

Relier la production de matière par les animaux et leur consommation de nourriture provenant d'autres êtres vivants.

Liens avec les programmes

Cycle 3 – du CM1 à la 6^{ème} :



Matériaux et objets techniques

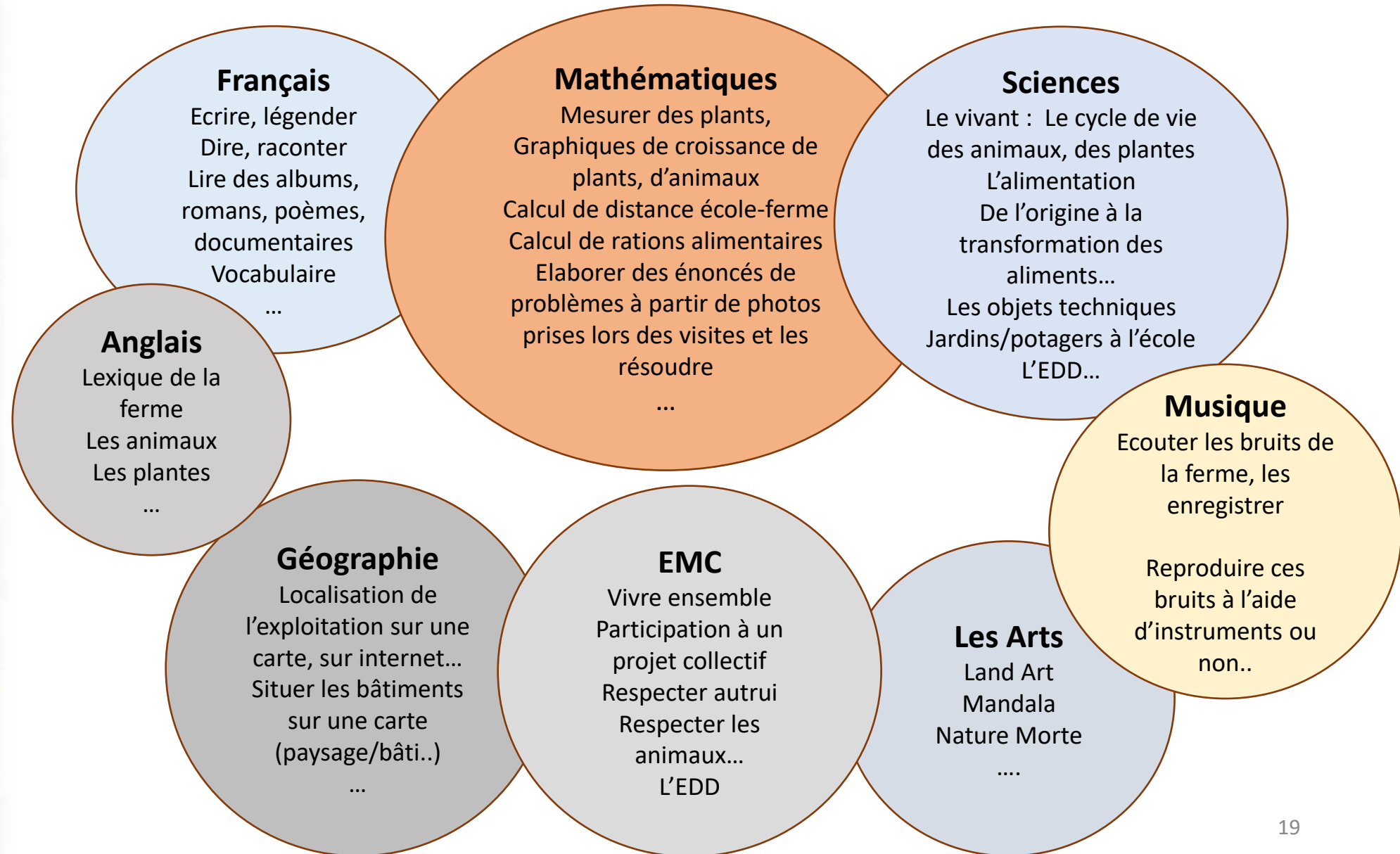
Identifier les principales évolutions du besoin et des objets

Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel).

- L'évolution technologique (innovation, invention, principe technique).
- L'évolution des besoins.

Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions

Projet interdisciplinaire





Déroulé du projet



Novembre 2022



Rencontre du binôme / trinôme

Objectifs

- Fixer le calendrier annuel
- Définir les thèmes qui seront abordés dans l'année
- S'accorder sur les modalités d'échanges
- Voir s'il y a un espace cultivable dans le cour
- Questionnements divers, besoins...

Conseils

- Bien cibler les thèmes d'intervention
- Ne pas se disperser en cherchant à vouloir aborder toutes les cultures de la ferme.
- En choisir en 2/3 maxi que l'on va développer au cours de l'année (en suivant le fil des saisons par exemple)

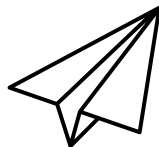


Tout au long du
projet

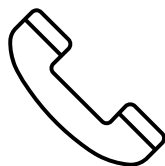
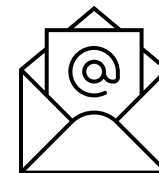
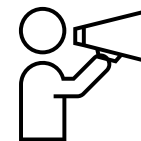


Correspondance

**Vigilance : RGPD
et droit à l'image**



**La classe entame une
correspondance avec le ou les
agriculteurs pour collecter le plus
d'informations sur le métier. Au
moins une fois par mois**





Tout au long du
projet

Communication

Quelques outils



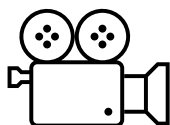
La boîte aux lettres pédagogique. **Tic Étab**

L'académie met à disposition des boîtes aux lettres dans le cadre de projets pédagogiques impliquant des élèves afin d'assurer la correspondance entre élèves et partenaires extérieurs.



Demande d'autorisation pour les enfant ET les adultes.

Une autorisation vaut pour un projet.



Vous trouverez les formulaires à cette adresse :

<https://eduscol.education.fr/398/protection-des-donnees-personnelles-et-assistance>



La retouche des images

Pensez à masquer les visages des enfants et adultes dont vous n'avez pas l'autorisation. Privilégiez les photos de dos ou de parties du corps non identifiables de manière générale.



- Novembre 2022
- Février 2023
- Mars-Avril 2023



Visites en classe

L'intervention en classe

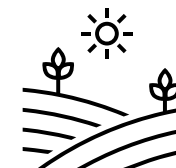


Préparation de l'intervention :

- Recueil des représentations initiales sur le métier d'agriculteurs, sur les cultures, les animaux...
- Préparation de questions à poser aux agriculteurs
- Possibilité d'envoyer un courrier, un mail aux agriculteurs pour les inviter à venir intervenir en classe

Lors de l'intervention :

- Prendre des photos, des vidéos, des notes afin d'y revenir
- Réaliser des dessins d'observation, des croquis...



Préparation de l'intervention :

- Possibilité de créer une atmosphère au projet en envoyant des graines, des photos...
- Prendre des photos/vidéos de l'exploitation, des cultures, des semis

Lors de l'intervention :

- Amener les photos/vidéos
- Apporter des graines, des plants...

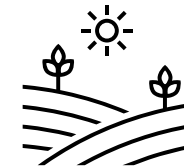


Déroulé du projet

Entre les interventions / visites



- Correspondre par courrier, mail...
- Travailler en classe sur le thème, l'approfondir, le compléter, initier le nouveau thème à venir...
- Elaborer des comptes-rendus, légender des photos, des images
- Effectuer des dessins d'observation, des croquis
- Suivre l'exploitation, les animaux
- Situer sur une carte l'exploitation, observer via Google Earth...



- Correspondre par courrier, mail...
- Prendre des photos, des vidéos et les envoyer à la classe
- Permettre aux élèves de suivre le quotidien de l'exploitation, l'évolution des plantations, des semis, la croissance des animaux...



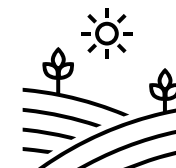
• Mai-Juin 2023

Déroulé du projet

Visite de l'exploitation



- Veiller à informer les élèves sur la sécurité, sur les conditions sanitaires, le respect du lieu...
- Prévoir des feuilles, des crayons de papier...
- Prendre des photos, des vidéos, des notes...
- Possibilité d'utiliser un Baluchon Multisensoriel (et y revenir dessus en classe ou lors d'atelier durant la visite)



- Veiller à la sécurité, aux conditions sanitaires
- Si possible, prévoir un échantillon par élève

S'entretenir en amont de la visite pour :

- déterminer les thèmes abordés
- déterminer la durée de la visite
- déterminer les modalités pédagogiques

....



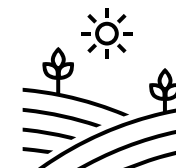
• Juin-Juillet 2023

Déroulé du projet

Pour conclure l'année



- Elaboration d'une production finale par la classe (exemple de support : journal, exposition, vidéo, padlet, genially, journal numérique (Madmagz), dodoc ...).
- Fiche bilan à rédiger et à renvoyer au CPD Sciences



- Note d'étonnement à rédiger et à envoyer à Claire et Karine

➤ Des outils de l'Association pour vous aider



Malette avec pots de graines, échantillons de lin, fiches cultures, etc.





Ressources



Vidéos

Un jour, une question :

- C'est quoi l'agriculture ? [!\[\]\(95b42f0077faf7439a26242a54e021ec_img.jpg\)](#)
- C'est quoi le bio ? [!\[\]\(e097ab4c08b8186dd0908330bbc2dc28_img.jpg\)](#)
- C'est quoi les pesticides ? [!\[\]\(1e9d865c5de095f8e3304757c49e79d7_img.jpg\)](#)
- ...

Lumni :

- Les activités agricoles [!\[\]\(cf5be311f7b2821912d8009884508fa2_img.jpg\)](#)

L'espace pédagogique des produits laitiers (CNIEL) :

- Visite à la laiterie [!\[\]\(4e333a6106fc298d0ae6dff272a736ef_img.jpg\)](#)

Les épicurieux :

- Comment la vache fait-elle du lait ? [!\[\]\(97faa0168e491544be255cfcab218e9b_img.jpg\)](#)
- Le biogaz, une solution pour remplacer les énergies fossiles ? [!\[\]\(b2166b76608b8499cffc130bf1b1fe60_img.jpg\)](#)
- Pourquoi y a-t-il des trous dans le pain ? [!\[\]\(b29da0f81af7d31816596405aed0e378_img.jpg\)](#)
- ...








L'agence bio :

- Le bio c'est bon pour tout le monde, mais c'est quoi exactement ? [!\[\]\(33006de4dd11f8c729ca8ca0fde0352f_img.jpg\)](#)



Vidéos

C'est pas sorcier – chaine youtube :

- Sur le plancher des vaches 
- Ah, Les vaches ! 
- Du blé au pain 
- AGRI.BIO 
- Une journée à la ferme 
- Pesticides 
- Fruits et légumes, un jardin extraordinaire 
- ...



Sitographie

L'espace pédagogique des produits laitiers (CNIEL)

<https://pedago.produits-laitiers.com/>

Lumni :

<https://www.lumni.fr/>

L'école des céréales :

<https://www.lecoledescereales.fr/>

L'agence bio :

<https://test.agencebio.org/profil/enseignant-ou-animateur/>

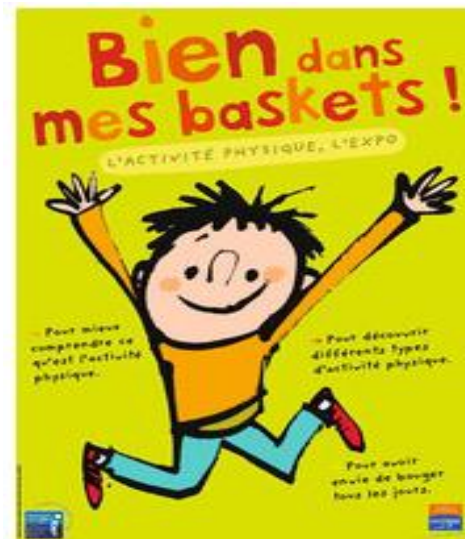
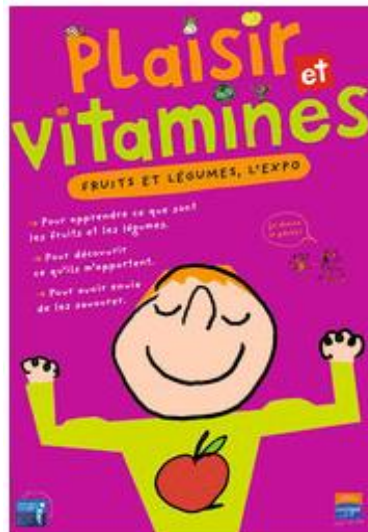
Site de la mission sciences 27

<https://sciences27.spip.ac-rouen.fr/>

Expositions itinérantes

Plaisir et vitamines

<https://www.plaisiretvitamines.org/>



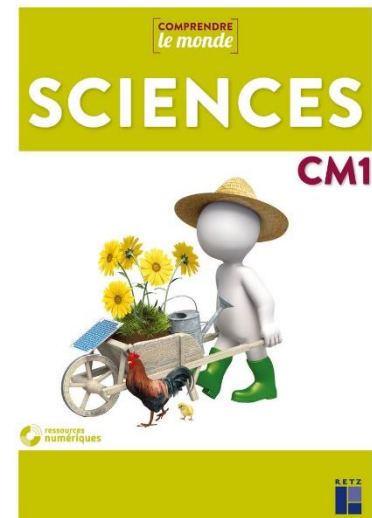
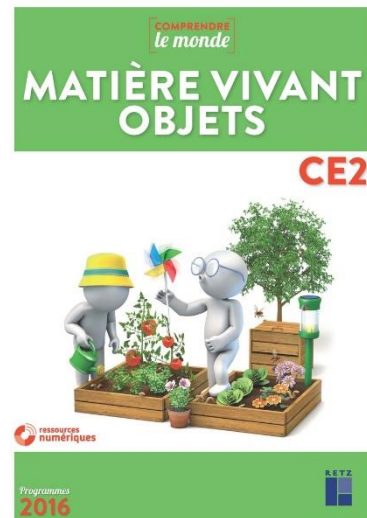
Bibliographie

Collection « Arts visuels et... »
SCÉRÉN-Canopé



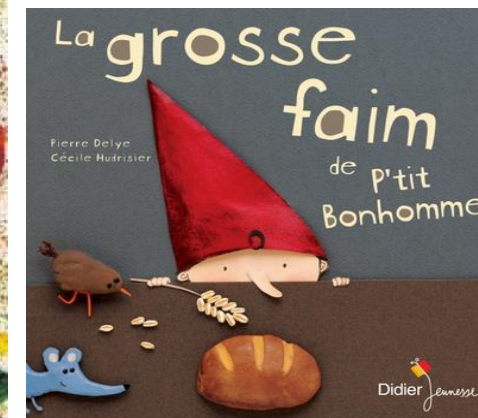
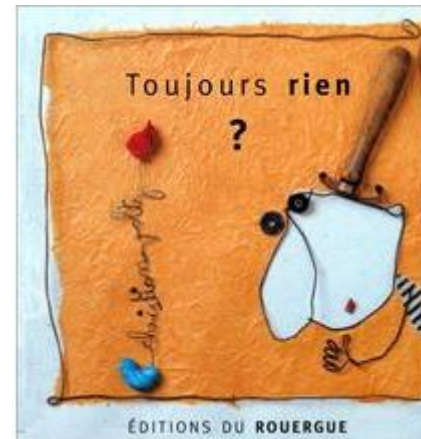
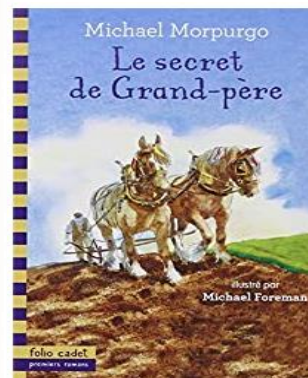
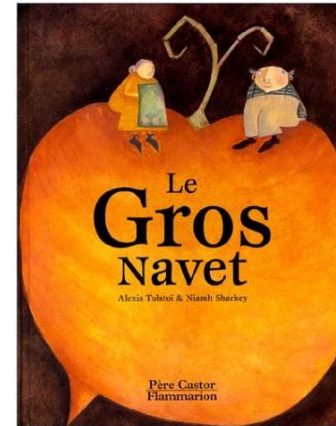
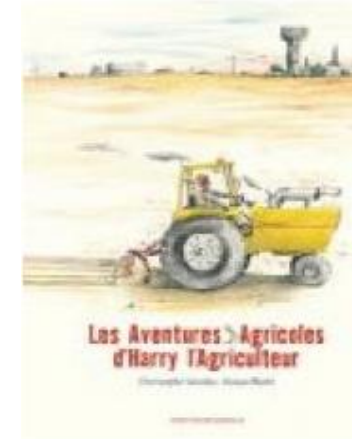
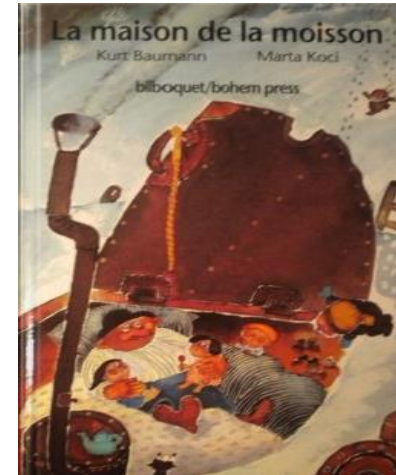
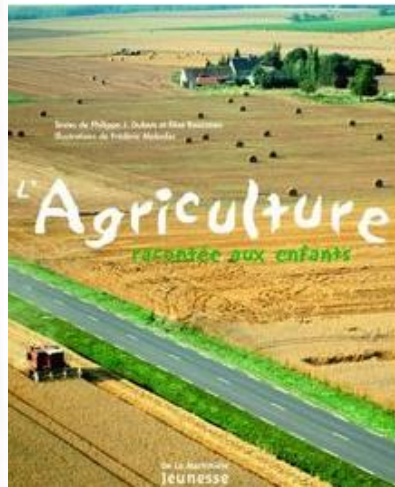
Bibliographie

Sciences
Retz



Bibliographie

Littérature de jeunesse



A close-up photograph of several wheat stalks, showing the golden-brown grains and long, thin awns. The image is slightly blurred, giving it a soft, artistic feel. It occupies the left side of the slide.

Témoignages



Des rencontres en classe, des échanges, communiquer sur le monde agricole



00 | l'heure agricole et rurale | jeudi 19 août 2021

focus

Bertrand Loobuyck : « partager ma passion avec les enfants ».

Producteur de céréales et de cultures industrielles au Thil-en-Vexin (canton d'Étrepigny-27), Bertrand Loobuyck est également vice-président de l'association « Rencontre ville campagne Eure* ». Sa motivation : « faire partager ma passion avec les enfants ».

Landi 28 juin. La pluie menace sur les bords du Thil-en-Vexin en partie déjà versés. Pas de quoi doucher l'enthousiasme de Bertrand Loobuyck. Pour cet agriculteur engagé, c'est journée « communication ». Il attend de pied ferme le bus (financé grâce au soutien du Cerdic Agricole Brie Picardie) qui va lui amener sur le seuil de sa ferme 25 élèves (CE2, CM1 et CM2) et leurs accompagnateurs de l'école de Bazincourt-sur-Epte. A 8 jours des grandes vacances, c'est classe verte en deux étapes. Visite de l'exploitation et des champs le matin. Découverte de l'usine de teillage du Neubourg l'après-midi.

LEVER LES TABOUS

Après avoir fait connaissance avec les chiens de l'exploitation, direction le parc matériel pour un dialogue sans langue de bois. « Les élèves ont tellement de questions à poser », souligne Bertrand. Ça lève un tas de tabous sur des choses qui pourraient paraître évidentes alors qu'on n'a rien à cacher. Rien à cacher pas même du côté du pulvérisateur parce qu'il faut bien soigner les plantes quand elles sont malades. « J'ai expliqué comment on s'en servait, avec quels autres outils on travaillait. Les enfants sont très demandeurs. Je me suis aperçu que les instituteurs aussi. Il y a une relation de confiance et de sympathie qui se noue au fil des échanges. » Direction ensuite le hangar de stockage du lin puis des parcelles où



Bertrand va expliquer que l'agriculture est météorodépendante. Que les aléas font partie d'un métier victime lui aussi du réchauffement climatique. Dernière étape avec la découverte de l'usine de teillage du Neubourg. Les cadres et techniciens de la coopérative prennent le relais pédagogique. Un accueil aux petits oignons et du temps donné pour partager leur savoir-faire et leur passion du lin avec les générations futures. La boucle est presque bouclée, et le mot de la fin pour

Pour rejoindre l'association, contactez Anne-Laure Marteau au 06 83 52 59 15.

Bertrand : « une journée, c'est un petit malin de la lune contre l'agriculture. La communication avec les enfants c'est pas de la langue de bois. C'est naturel comme le lin ! ».

TH. GUILLEMET

* L'association, dont l'objectif est de communiquer sur le métier d'agriculteur, met en relation les enseignants intéressés par le sujet et les agriculteurs qui interviennent par séquences dans les classes tout au long de l'année scolaire.

Anais, Hugo, Alizée et Valentin : de futurs agriculteurs ?

A la question « aimeriez-vous être agriculteurs un jour ? », Anais (CE1), Hugo (CE2), Alizée (CM1) et Valentin (CE2) clament à l'unisson un grand « oui ». Et pourtant, si Valentin est fils de maraîcher, le lien des autres avec l'agriculture est incertain. Seule Anais croit se souvenir que « la mère de mon grand-père était agricultrice, mais pas avec des tracteurs ». Mais de cette journée in situ du 23 juin dernier, sont peut-être nées des vocations. La culture de la petite fleur bleue a convaincu son auditoire et la bande des 4 de l'école de Bazincourt-sur-Epte (27) s'y voit déjà. Le lin, ça défie : on peut en faire des chaussures des intérieurs de skate-board, des trousses, des tableaux de bord, du stamping,

des pellettes pour les travaux de la maison, du beurre... Des chemises aussi. Monsieur Loobuyck, il en porte une aujourd'hui. Peut-être qu'on en a aussi des vêtements en lin dans nos armoires. « Belle image du métier dans lequel ils se projettent le temps d'une classe verte : agriculteur « polluant » et il se polluent beaucoup parce qu'il y a des semailles. Il y a aussi les tracteurs avec l'huile qu'ils mettent dedans. » libère les uns pendant que leur copain a retenu une autre leçon. « Le lin, il n'a pas besoin de beaucoup de produits et puis Monsieur Loobuyck, il est en agriculture raisonnée. Il ne met des produits que si c'est nécessaire. Il a des satellites au-dessus de sa ferme et un abonnement qui lui envoie des photos pour lui dire

exactement l'endroit où il faut le mettre. C'est pour pas gaspiller. On ne le savait pas tout ça ». Merci les enfants de vous être prêtés au jeu. « De rien, c'était un plaisir pour nous à l'in de classe. »



TH. G.

24 | l'heure agricole et rurale | jeudi 13 mai 2021

communication

S'investir sur le front de la communication positive

Présidente et vice-président de l'association Ville-Campagne Normandie, Anne-Laure Marteau et Yann Bertot lancent un appel à une plus grande mobilisation, tous départements normands confondus, pour une communication positive du métier d'agriculteur auprès des élèves des classes primaires. « Les enfants, c'est l'avenir. Ce sont les consommateurs de demain », plaident nos deux ambassadeurs d'un certain art de vivre à la campagne.



« Nous n'avons que des moments positifs. Dans cette période d'agribashing, ça fait du bien à la vie. Ça nous permet de nous évader. Désormais, il nous faut partager cette expérience avec un plus grand nombre d'agriculteurs ». L'idée est partie d'une action lors d'un comice agricole dans l'Eure en 2017. Anne-Laure Marteau, épaulée de quelques collègues, a emporté son bâton de pèlerin pour plaider la cause d'une agriculture nourricière et respectueuse de l'environnement jusque dans les cours d'écoles. Une convention a été signée avec l'éducation nationale et, quatre ans plus tard, l'outil pédagogique s'est perfectionné et le discours rodé.

UNE BOUTEILLE POUR UN TERRAIN DE FOOT

« C'est très évident de prendre la parole devant une classe », reconnaît Yann Bertot, mais l'expérience aidant, il a su adapter sa sémantique à son auditoire. « Il faut rester simple et parler de son vécu, être ludique tout en restant pédagogique. Expliquer que l'on travaille avec la météo et du vivant. Que l'on sème à l'automne

pour récolter en été. Que le pulvérisateur, c'est un appareil à soigner les plantes. Que l'on n'aime pas nos parcelles de 500 litres de produits à l'hectare mais plutôt l'équivalent d'une bouteille pour un terrain de football... Il n'y a pas de sujet tabou et j'ai remarqué que le corps enseignant apprendait également beaucoup de choses ». « Cette double communication et ce dialogue, c'est faire changer le regard d'une institution vis-à-vis de notre métier », rebondit Anne-Laure. Un investissement sur l'avenir et d'autres termes et des souvenirs qui restent ancrés à jamais. Sur l'application vidéo qui sert à communiquer, ils ont vu le veau naître. Il lui ont trouvé son nom et il est venu en visite en classe. « C'est désormais le veau de chacun et il va faire avancer les choses ! » Rencontre Ville-Campagne travaille en circuit court. Elle a conçu une mallette pédagogique évolutive en partenariat avec une Association locale « L'outil en main ». Une cuisine en bois de nos forêts sera mise à disposition des profs après la rentrée prochaine.

« Elle nous sert de support pour mettre notre matériel pédagogique : des boîtes contenant les graines que nous cultivons, de la farine, de l'huile et du tissu en lin pour faire le lien avec la fleur bleue... L'outil est prêt à faire feu à plus grande échelle », insistent Anne-Laure et Yann.

UN TRAVAIL EN BINOME

Nos ambassadeurs travaillent en binôme pour se rendre dans les classes ou recevoir à la ferme, envoyer des photos de leur quotidien... Ils sont 9 binômes à ce jour et l'idée est d'en créer de nombreux supplémentaires chaque année à l'échelon départemental. Au niveau régional, tous les champs du possible sont ouverts.

« Nous ne sommes pas en concurrence avec les fermes pédagogiques mais au contraire en complémentarité », résume Anne-Laure Marteau et Yann Bertot, présidente et vice-président de l'association Rencontre Ville et Campagne qui ambitionne de recruter sur toute la Normandie. « Nous sommes prêts à partager notre outil pédagogique. Faites fonctionner le bouche-à-oreille ! ».

« Ce n'est pas de financement dont nous avons besoin mais de bonnes volontés », résume Anne-Laure. Alors certes, l'exercice 2020/2021 a fortement été perturbé par la crise sanitaire mais justement, dans ce contexte, « les enfants ont encore plus besoin de venir nous voir, de s'ouvrir ». Alors rendez-vous pourquoi pas à la prochaine rentrée ? »

THÉRIER GUILLEMET

Renseignement au 06 83 52 59 15

Témoignages



Témoignages



Témoignages



Personnes ressources du projet :

Qui	Fonction	Mail	Tel
Claire LEQUEUX-BOSSU	Responsable d'antenne à la Chambre d'Agriculture des Andelys	claire.lequeux@normandie.chambagri.fr	06 72 10 71 67 02 32 78 80 18
Karine MAGNAN-ROUSSELIN	Assistante d'antenne à la Chambre d'Agriculture des Andelys	karine.magnan@normandie.chambagri.fr	02 32 78 80 61
Anne-Laure MARTEAU	Présidente de l'Association Ville et campagne Eure et Agricultrice engagée dans le projet depuis 2018	almarteau2015@gmail.com	
Astrid GAMAIN	CPD Sciences EDD	astrid.preau@ac-normandie.fr	02 76 55 40 10

MERCI !!