

# Comment expliquer ce qu'est la biodiversité ?



Cette étape liminaire est transversale aux deux réalisations attendues pour la participation de la classe au projet « Les enfants pour la biodiversité ».

Les cinq activités préalables suivantes vont permettre à l'élève d'entamer un **travail d'élaboration** pour **imaginer, choisir**, puis **concevoir** les deux attendus du projet :

- l'enquête sur la biodiversité autour de l'école
- la réalisation d'une affiche de campagne pour inciter à la protection de la biodiversité

## ACTIVITÉ 1

### + FAIRE ÉMERGER LES REPRÉSENTATIONS INITIALES : C'EST QUOI, LA BIODIVERSITÉ ?

Pour que les élèves s'approprient la démarche et que l'adhésion à l'opération devienne un projet de classe, il est essentiel que les élèves puissent définir la biodiversité et en comprennent l'enjeu.

Proposez aux élèves de noter rapidement par binôme ce qu'ils savent sur la biodiversité. Ils donnent des exemples.

Écrivez au tableau leurs premières propositions. Cette mise en mémoire leur permettra de mesurer ensuite l'écart entre ce qu'ils savaient et ce qu'ils vont découvrir.

### + PROPOSEZ AUX ÉLÈVES UNE PREMIÈRE DISCUSSION : « À VOTRE AVIS, POURQUOI EST-CE IMPORTANT DE S'INTÉRESSER À LA BIODIVERSITÉ ? »

L'objectif au cours de cette première activité est de susciter leur curiosité et de provoquer une première prise de conscience : moi, élève de CM2, suis-je concerné par la biodiversité ?

Pourquoi le projet que Milan presse nous proposent s'appelle-t-il « Les enfants pour la biodiversité ? »

ACTIVITÉ 2

**+ RÉPONDRE À LA QUESTION : C'EST QUOI, LA BIODIVERSITÉ ?**

➤ Vous disposez de deux médias différents :  
 Projetez au TBI l'info dessinée : « C'est quoi, la biodiversité ? »  
 Vous pouvez doubler cette projection par le visionnage de la vidéo équivalente.  
 Ces ressources sont disponible sur le site [enfants-pour-la-biodiversite.com](http://enfants-pour-la-biodiversite.com)

➤ Organisez la classe en 3 groupes.  
 Chaque groupe analyse une ligne de l'info dessinée.

MILAN
L'info dessinée
1jour1actu

La biodiversité est indispensable à la vie sur notre planète. Mais qu'est-ce que ça veut dire exactement ?

## C'est quoi, la biodiversité ?

La **biodiversité**, ce sont les plantes, les animaux, les lacs, les montagnes, les forêts, sans oublier les humains...

C'est donc l'ensemble des êtres vivants et des milieux naturels. Et également les **relations** qu'ils tissent entre eux.

Car sur terre, **rien ne vit seul**, dans une bulle, sans lien avec les autres espèces ou avec son lieu d'habitation.

Sans abeilles ? Pas de **transport de pollen** d'une plante à l'autre pour faire des graines. Donc, plus de fleurs ni de fruits.

Sans végétaux ? Difficile de **se soigner** car plus de 70 000 espèces de plantes servent à fabriquer des remèdes.

Aujourd'hui, ce **trésor d'équilibre** où chaque élément a son utilité est menacé par les activités humaines.

On pêche **trop de poissons**, on coupe **trop de bois**, on rejette **trop de produits chimiques** sur les sols...

La diminution du nombre d'espèces animales et végétales **menace la vie** de millions d'êtres vivants.

**Des solutions existent !** Replanter des arbres, encourager l'agriculture bio, ou encore développer des aires protégées.

Toute : Catherine Ganet, adapté par Marie Révilion, illustrations : Jacques Azam.

Retrouve ce sujet en vidéo sur France 4 et sur [enfants-pour-la-biodiversite.com](http://enfants-pour-la-biodiversite.com)

Pour la rédaction, contactez nous au 01 76 54 44 44 ou par email à [contact@milan.com](mailto:contact@milan.com). Pour les autres pages, un seul numéro pour les abonnements et ventes : 01 76 54 44 44.
 

 Pour nos vidéos, site : [www.1jour1actu.com](http://www.1jour1actu.com). Adresse : 1, Rue du Petit Génie et Esplanade 91000 Touches Cedex 9. 1<sup>er</sup> de Milpère 01 76 54 44 44.
 

 Pour le suivi de vos abonnements : 01 76 54 44 44.

Les enfants pour la biodiversité En partenariat avec :

Abonne-toi sur [1jour1actu.com](http://1jour1actu.com)

➤ Un élève par groupe est désigné pour rapporter à la classe ce qu'il faut comprendre.

**Synthèse attendue :**

LIGNE 1	LIGNE 2	LIGNE 3
		
<b>La biodiversité, c'est :</b>	<b>Pas de vie possible sans biodiversité :</b>	<b>La biodiversité est menacée :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ l'ensemble des êtres vivants qui peuplent la planète</li> <li>➔ les relations qui existent entre eux</li> <li>➔ sur terre, tous les êtres vivants sont en interrelation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ les abeilles nous permettent d'avoir des fleurs et des fruits</li> <li>➔ les plantes servent à fabriquer des médicaments</li> <li>➔ l'activité humaine menace la biodiversité, donc la vie sur terre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ on utilise trop les ressources naturelles et on pollue les sols</li> <li>➔ les espèces animales et végétales diminuent</li> <li>➔ cette diminution met en danger des millions d'êtres vivants.</li> </ul>

**ACTIVITÉ 3**

**+ EXPLIQUEZ CE QUE CE DESSIN VEUT NOUS DIRE :**

Demandez au groupe classe de commenter la dernière illustration de l'info dessinée.



Ce commentaire doit permettre aux élèves d'effectuer une synthèse des éléments de réflexion que l'info animée leur propose.

**À savoir :**

- ➔ Il existe des solutions pour préserver la biodiversité.
- ➔ L'emploi de produits chimiques tue la diversité biologique. L'agriculture bio, sans produits chimiques (pesticides, herbicides, etc.), permet de protéger les insectes.
- ➔ L'être humain gaspille les ressources de la planète et pollue les sols : il faut créer des zones où la biodiversité est protégée, comme par exemple les parcs nationaux, les zones littorales, les forêts domaniales.

**Notez que**, depuis le cycle 1, **les enfants sont progressivement éduqués à l'environnement durable et à l'écocitoyenneté**. Ils ont acquis des connaissances sur le sujet : aidez-les à développer leurs idées en faisant remonter ces savoirs.

## ACTIVITÉ 4

### + PROPOSEZ UNE DISCUSSION :

« Pensez-vous qu'il soit important que notre classe s'engage dans ce projet : "Les enfants pour la biodiversité ?". » **ARGUMENTEZ.**



# Les enfants pour la biodiversité

Cette dernière étape est essentielle parce qu'elle permet à l'élève de **dégager clairement la problématique de ce projet**. En participant à cet échange l'élève, s'investit personnellement. Il donne du sens à ce projet interdisciplinaire écoresponsable.

*(Vous pouvez ensuite avec les élèves comparer cet échange avec celui qui, au cours de la première étape, a permis de faire émerger leurs premières représentations.)*

- Pourquoi nous, les enfants, nous mobiliser pour la biodiversité ?
- Que devons-nous comprendre ?
- Que devons-nous savoir ?
- Que devons-nous dire ?
- Comment manifester notre engagement ?
- Cela veut dire quoi, « s'engager » ?

## POUR ALLER PLUS LOIN : ACTIVITÉ 5

Connectez-vous sur le site de la **Fondation Nicolas Hulot pour la nature et pour l'homme** :

[http://www.fondation-nature-homme.org/magazine/ipbes-alerte-sans-precedent-sur-la-biodiversite/?enjeux1\[\]=17#](http://www.fondation-nature-homme.org/magazine/ipbes-alerte-sans-precedent-sur-la-biodiversite/?enjeux1[]=17#)

Proposez aux élèves une **lecture partagée** ou **offerte** de l'article suivant, paru sur la plateforme de l'IPBES : « **Alerte sans précédent sur la biodiversité !** »

*(IPBES : Plateforme intergouvernementale scientifique et politique sur la biodiversité et les services écosystémiques)*

### L'intérêt de ce document :

- Il est récent (10 mai 2019).
- Accompagné dans le cadre d'une séance de lecture – compréhension – interprétation, il devient accessible à une classe de CM2.
- Il met clairement en avant une biodiversité en danger.

➔ Il énonce cinq causes majeures responsables de cette destruction.

La lecture de ce texte peut permettre à l'élève de comprendre que le projet dans lequel il s'engage est une cause universelle d'importance majeure. Elle engage l'avenir des générations futures.

**Vous pouvez ÉCHANGER oralement avec les élèves sur les questions suivantes que soulève le texte :**

- Cette destruction de la biodiversité se ralentit-elle ?
- Combien d'espèces animales et végétales risquent de disparaître à brève échéance de la surface de la Terre ou des océans ? Quel rapport sur 8 ?
- Depuis 1900, quel est le pourcentage d'espèces locales qui ont disparu d'habitats terrestres ? Pour les espèces d'amphibiens ? Pour les mammifères marins ?
- Quels écosystèmes sont particulièrement dégradés ?
- Quelles sont les cinq causes majeures de cette destruction ?
- Combien de pays ont approuvé à l'unanimité le rapport de 1 700 experts sur la biodiversité mondiale ?
- Que veut dire : « *Il n'est plus temps de discourir mais d'agir* » ?
- Quelles solutions existent pour inverser la tendance ?

**EXPLICITEZ en les COMMENTANT avec les élèves les solutions énoncées par le rapport :**

Changement de notre façon de produire, de consommer, d'échanger – évolution des systèmes financiers et économiques mondiaux – changement du fonctionnement des politiques agricoles du local au global – modification de nos modèles alimentaires et agricoles – fin des subventions à la consommation de nature, et notamment des terres agricoles et d'espaces naturels – engagement massif pour l'adaptation au changement climatique – rôle essentiel des peuples autochtones dans la préservation des écosystèmes et de la biodiversité en général.

**+ EN SAVOIR PLUS ?**

**La biodiversité s'explique :**

<https://fr.calameo.com/read/0044205786c4883c8ef66>